



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه ارتودنسی	نیم سال: اول و دوم
عنوان درس: ارتودنسی علی 1 و 3 (گروه آموزشی کودکان)	
کد درس:	
نوع و تعداد واحد ¹ :	نظری:
نام مسؤل درس:	نظری-عملی:
مدرس/مدرسان:	عملی: 1 واحد
پیش‌نیاز/هم‌زمان:	کارگاهی:
رشته و مقطع تحصیلی:	

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: ارتودانتیکس
محل کار: دانشکده دندانپزشکی
تلفن تماس:
نشانی پست الکترونیک: dr.h.ghadirian@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

محتوای واحد ارتودنسی عملی شامل آموزش تشخیص مشکلات ارتودنتیک کودکان در دوره دندان‌دانی شیری و مختلط بر اساس معاینه بالینی و مدارک تشخیصی ارتودنسی است. دستیار دندانپزشکی کودکان پس از تشخیص مشکلات ارتودنسی، تجویز مدارک ارتودنسی ضروری را آموزش می‌بیند. فرایند ارائه تشخیص صحیح بر اساس طبقه بندی آکرمن پرافیت، تنظیم لیست مشکلات ارتودنتیک بیمار و اولویت بندی آنها و در نهایت ارائه طرح درمان و طرح اپلاینس مناسب بر اساس تشخیص نهایی از ضروریات آموزشی می‌باشد.

به دست آوردن توانمندی انجام قالب گیری صحیح، ساخت اپلاینس مناسب و تحویل آن به بیمار از دیگر اهداف بالینی این واحد درسی می‌باشد. بدیهی است آشنایی با مدیریت کلینیکی بیمار در روند درمان ارتودنسی و برطرف کردن مشکلات شایع اپلاینس های ارتودنسی در طی فاز فعال درمان و دوره ریتشن حائز اهمیت خواهد بود.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: 1. مهارت های بالینی

2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد

حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

طبقه بندی آکرمن پروفیت را بطور کامل توضیح دهد

تفاسیر مربوط به اعداد به دست آمده در آنالیز سفالومتری را توضیح دهد.

آنالیز فضا به روش تاناکا و جانسون را بداند.

دستورات لازم در مورد پلاک های متحرک را توضیح دهد.

بتواند اصول کنترل عفونت را رعایت کند.

مصاحبه و معاینه کامل یک بیمار ارتودنسی را انجام دهد.

مدارک تشخیصی لازم برای بیمار اولیه را سفارش دهد.

بتواند لیست مشکلات بیمار را بصورت طبقه بندی شده بنویسد.

بتواند آنالیز سفالومتری و آنالیز فضا را انجام دهد.

بتواند برای بیماران با مشکلات متوسط طرح درمان اولیه ارائه کند.
 بتواند برای بیماران با مشکلات متوسط طراحی پلاک کند.
 بتواند پلاک را به بیمار تحویل دهد و دستورات لازم را بدهد.
 بتواند گیر پلاک را توسط ابزار مناسب تنظیم کند.
 بتواند فنرهای پلاک را فعال کند و نحوه باز کردن پیچ را به بیمار توضیح دهد.
 با احترام کامل با بیمار و والدین او برخورد کند.
 برخورد حرفه ای با اساتید و پرسنل و سایر دستیاران داشته باشد.
 پیگیری لازم را جهت جلسات فالوآپ داشته باشد.

رویکرد آموزشی^۱:

مجازی^۲ حضوری ترکیبی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- آفلاین آنلاین ترکیبی (آفلاین، آنلاین)
- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) آموزش بر بالین بیمار

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	طبقه بندی آکرمین پروفیت را بطور کامل توضیح دهد	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
2	تفاسیر مربوط به اعداد به دست آمده در آنالیز سفالومتری را توضیح دهد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
3	آنالیز فضا به روش تاناکا و جانسون را بداند.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
4	دستورات لازم در مورد پلاک های متحرک را توضیح دهد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
5	بتواند اصول کنترل عفونت را رعایت کند.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
6	مصاحبه و معاینه کامل یک بیمار ارتدنسی را انجام دهد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
7	مدارک تشخیصی لازم برای بیمار اولیه را سفارش دهد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
8	بتواند لیست مشکلات بیمار را بصورت طبقه بندی شده بنویسد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
9	بتواند آنالیز سفالومتری و آنالیز فضا را انجام دهد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
10	بتواند برای بیماران با مشکلات متوسط طرح درمان اولیه ارائه کند.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
11	بتواند برای بیماران با مشکلات متوسط طراحی پلاک کند.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
12	بتواند پلاک را به بیمار تحویل دهد و دستورات لازم را بدهد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
13	بتواند گیر پلاک را توسط ابزار مناسب تنظیم کند.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
14	بتواند فنرهای پلاک را فعال کند و نحوه باز کردن پیچ را به بیمار توضیح دهد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
15	با احترام کامل با بیمار و والدین او برخورد کند.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
16	برخورد حرفه‌ای با اساتید و پرسنل و سایر دستیاران داشته باشد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی
17	پیگیری لازم را جهت جلسات فالوآپ داشته باشد.	آموزش بر بالین بیمار	پیگیری و ویزیت منظم بیماران	دکتر بهراد تنباکوچی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE¹، OSLE² و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۴، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: ارتودنسی معاصر پرافیت 2025

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			